

**STUDY KOMPERATIF PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM PADA KELAS 2A DI MTS TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA  
DENGAN KELAS 8 PK1 DI MTS N 1 SURAKARTA (PK) TAHUN  
PELAJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

**Sigit Nugroho**

**NIM: G000140158**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2017**

**STUDY KOMPERATIF PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM PADA KELAS 2A DI MTS TA'MIRUL ISLAM  
SURAKARTA DENGAN KELAS 8 PK1 DI MTS N 1 SURAKARTA  
(PK) TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Surakarta Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

**Sigit Nugroho**

**NIM: G000140158**

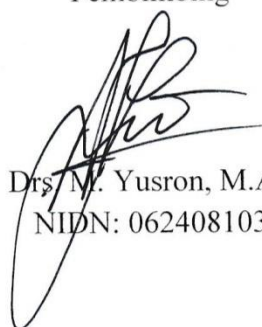
**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2017**

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama	Sigit Nugroho
NIM	G000140158
NIRM	14/X/02.2.1/0161
Fakultas	Agama Islam
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	Study Komperatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelas 2A Di MTs Ta'mirul Islam Surakarta Dengan Kelas 8 Pk1 Di MTs N 1 Surakarta (PK) Tahun Pelajaran 2016/2017

Surakarta, 06 Juni 2017  
Pembimbing



Drs. M. Yusron, M.Ag  
NIDN: 062408103

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 06 Juni 2017

Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Di

Surakarta

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarkaatur*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Sigit Nugroho  
NIM : G000140158  
NIRM : 14/X/02.2.1/0161  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Skripsi berjudul : Study Komperatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam  
Pada Kelas 2A di MTs Ta'mirul Islam Surakarta dengan  
Kelas 8 PK1 di MTs N 1 Surakarta (PK) Tahun Pelajaran  
2016/2017

Maka selaku pembimbing kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah layak untuk dimunaqasyahkan, dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Demikian mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarkaatur*

Pembimbing



Drs. M. Yusron, M.Ag  
NIDN: 062408103

## PENGESAHAN

Nama : Sigit Nugroho  
NIM : G000140158  
NIRM : 14/X/02.2.1/0161  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Tanggal Ujian : 13 Juni 2017  
Skripsi berjudul : Study Komperatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam  
Pada Kelas 2A di MTs Ta'mirul Islam Surakarta dengan  
Kelas 8 PK1 di MTs N 1 Surakarta (PK) Tahun Pelajaran  
2016/2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.).

Surakarta, 06 Juni 2017



Dekan FAI

Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.

Penguji I

Drs. M. Yusron, M.Ag.

Penguji II

Nurul Latifatul Inayati, S.Pdi., M.Pdi.

Penguji III

Drs. Arief Wibowo, M.Ag.

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda di bawah ini:

Nama : Sigit Nugroho  
NIM : G000140158  
NIRM : 14/X/02.2.1/0161  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Tanggal Ujian : 13 Juni 2017  
Skripsi berjudul : Study Komperatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam  
Pada Kelas 2A di MTs Ta'mirul Islam Surakarta dengan  
Kelas 8 PK1 di MTs N 1 Surakarta (PK) Tahun Pelajaran  
2016/2017

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 06 Juni 2017  
Yang Membuat Pernyataan



SigitNugroho  
14/X/02.2.1/0161

## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

*“Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”*

(Surat Al –Mujaadalah Ayat 11)

## PERSEMBAHAN

Setelah berjuang mencapai kesuksesan dalam belajar, dengan segenap cinta dan ketulusan hati, karya yang sangat sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua Orangtua Bapak Suroso dan Ibu Sugiyanti yang selalu sabar membimbing, yang telah banyak memberikan perhatian, cinta dan kasih sayang yang tiada terhingga.
2. Seluruh Dosen Pendidikan Agama Islam khususnya beliau Dosen Drs. M. Yusron, M.Ag yang telah membimbing dan memberikan motivasi sehingga penulis selalu bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Adinda Indah Istiqomah yang selalu memberikan do'a, motivasi dan selalu ada disaat suka maupun duka.
4. Teman-teman seperjuangan PAI khususnya teman-teman satu angkatan dari KMI Ta'mirul Islam yang bersama-sama menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga Allah SWT menerima jasa-jasanya sebagai amal shalih dan mendapat pahala yang berlipat ganda. *Amin yaa robbal 'alamin.*



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Kadan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	dād	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	De (dengan titik di bawah)
ط	ta'	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik keatas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha'	H	Ha

ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap Karena Syiddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

## 3. Ta' marbūtoh

### a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan untuk kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan "h".

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

### b. Bila ta' marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dhammah ditulis "t"

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fitri
------------	---------	---------------

## 4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	dammah	Ditulis	U

## 5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya' mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm

dammah + wāwu mati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūd
-----------------------------------	---------	-----------

#### 6. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwumati → contoh: قول	Ditulis	au → Qaulun

#### 7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qomariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

#### 8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wamā Muhammadunillārasūl
-------------------	---------	--------------------------

## **ABSTRAK**

Prestasi belajar merupakan hasil yang ditunjukkan siswa setelah melakukan proses belajar mengajar. Prestasi belajar biasanya ditunjukkan dengan nilai angka sebagai laporan hasil belajar peserta didik kepada orang tuanya. Prestasi yang baik merupakan usaha yang tidaklah mudah karena prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Dalam pendidikan formal, sekolah adalah suatu lembaga pendidikan yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa, maka dari itu sekolah membentuk beberapa program guna memenuhi kebutuhan peserta didik maupun orang tua, untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai. banyak sekolah-sekolah yang memprogram agar guru mampu memantau dan mendidik peserta didik di dalam kelas maupun di luar kelas, seperti sekolah yang mempunyai program berasrama yang mana siswa di pantau oleh guru selama 24 setiap hari nya. Akan tetapi perbedaan sekolah pasti berbeda juga programnya dan sangat berpengaruh terhadap perbedaan hasil prestasi belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui: Bagaimana prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada kelas 2A di MTs Ta'mirul Islam Surakarta dengan kelas 8 PK1 di MTs N 1 Surakarta serta Apa saja faktor yang menyebabkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam berbeda.

Penelitian ini dilakukan di MTs Ta'mirul Islam Surakarta dan di MTs Negeri 1 Surakarta dan penelitian ini termasuk dalam penelitian komparatif. Objek penelitian ini diambil dari peserta didik kelas 2A MTs Ta'mirul Islam dan 8 PK1 MTs N 1 Surakarta. Dalam pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat perbedaan pada prestasi belajar pendidikan agama Islam dengan rata-rata kelas 2A Ta'mirul Islam nilai rata-rata kelas yang mencapai 7,1 dari 30 siswa dengan rata-rata siswa tertinggi adalah 9,0 dan terendah dengan rata-rata 5,3. Sedangkan kelas 8 PK1 MTs N 1 nilai rata-rata kelas yang mencapai 87,8 dari 24 siswa dengan rata-rata siswa tertinggi adalah 93,25 dan terendah dengan rata-rata 84,5. Perbedaan prestasi belajar ini disebabkan oleh beberapa faktor di antaranya: faktor lingkungan, bahasa, sarana dan prasarana, suasana kelas, serta minat belajar dari siswa.

**Kata Kunci:** Prestasi belajar pendidikan agama Islam dan perbandingan

## **ABSTRACT**

Learning achievement is the result shown by the students after doing the teaching and learning process. Learning achievement is usually shown by the value of numbers as a report of learners' learning outcomes to their parents. Good achievement is an effort that is not easy because the learning achievement can be influenced by various factors, both internal factors and external factors. In formal education, the school is an educational institution that is very important in determining the success of student learning, therefore the school established several programs to meet the needs of students and parents, to achieve the goals to be achieved.

Many schools programmed to enable teachers to monitor and educate learners in the classroom or outside the classroom, such as schools that have boarding programs in which students are monitored by teachers for 24 each day. However, the difference of school must be different also its program and very influential to the difference of learning achievement result of learners.

Based on this background, the purpose of this study is to know: How the achievement of learning Islamic Religious Education in class 2A in MTs Ta'mirul Islam Surakarta with class 8 PK1 in MTs N 1 Surakarta and What are the factors that cause the Achievement of Learning Islamic Religious Education is different.

This research was conducted in MTs Ta'mirul Islam Surakarta and in MTs Negeri 1 Surakarta and this research was included in comparative research. The object of this study was taken from students of class 2A MTs Ta'mirul Islam and 8 PK1 MTs N 1 Surakarta . In the data collection this research using interviews, observation and documentation.

The results showed that there was a difference in the learning achievement of Islamic religious education with the average grade of 2A Ta'mirul Islam average grade score reached 7.1 out of 30 students with the highest student average was 9.0 and the lowest with the average Average 5.3. While the grade 8 PK1 MTs N 1 grade average score reached 87.8 out of 24 students with the highest student average was 93.25 and the lowest with an average of 84.5. The difference in learning achievement is caused by several factors including: environmental factors, language, facilities and infrastructure, classroom atmosphere, and interest in learning from students.

**Keywords:** Achievement of Islamic religious education learning and comparison

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ وَفَتَحَ اللَّهُ بِهِ  
أَعْيُنًا عُمْيًا وَأَدَانَا صُمًّا وَقُلُوبًا غُلْفًا وَأَخْرَجَ بِهِ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ.  
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ. صَلَاةً وَسَلَامًا دَائِمِينَ عَلَيْهِ إِلَى يَوْمِ الْبَعْثِ  
وَالنُّشُورِ وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ الْأَطْهَارِ وَأَصْحَابِهِ الْأَبْرَارِ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ  
إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. وَبَعْدُ

Segala puji hanya milik Allah SWT, *Rabb* semesta alam yang telah melimpahkan karunia-Nya berupa taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada kita semua, sehingga kita masih bisa merasakan nikmatnya iman, Islam dan ikhsan sampai saat ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada uswah khasanah Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan orang-orang yang senantiasa berpegang teguh di jalan-Nya.

Syukur *Alhamdulillah*, dengan izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “STUDY KOMPERATIF PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA KELAS 2A DI MTS TA’MIRUL ISLAM SURAKARTA DENGAN KELAS 8 PK1 DI MTS N 1 SURAKARTA (PK)”.

Skripsi ini memaparkan tentang perbandingan prestasi belajar Islam pendidikan agama siswa pada kelas 2A MTs Ta’mirul Islam dan kelas 8 PK1 MTs N 1 Surakarta serta perbedaan antara kedua program tersebut.

Selama penyusunan skripsi dan menuntut ilmu di Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Muhammadiyah Surakarta, penulis banyak mendapatkan dukungan baik moral maupun material dari berbagai

pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih kepada:

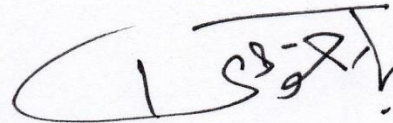
1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag Selaku Dekan Fakultas Agama Islam yang telah memberiizin kepada penulis untuk melakukan penelitian guna menyelesaikan skripsi.
2. Drs. M. Yusron, M.Ag. Selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
3. Seluruh Staff Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah membimbing, mengajari dan mengarahkan penulis dalam perkuliahan,
4. Seluruh karyawan Universitas Muhammadiyah Surakarta khususnya bagian perpustakaan yang telah menyediakan buku-buku referensi dan bagian TU yang membantu saya dalam kesekretariatan.
5. Suwardi, S.Ag. M.S.I. Selaku Kepala Sekolah MTs Ta'mirul Islam Surakarta yang telah memberikan izin penelitian di sekolah MTs Ta'mirul Islam Surakarta.
6. Drs. Ahmadi, M.Pd.I. Selaku Kepala Sekolah MTs Negeri 1 Surakarta yang telah memberikan izin penelitian di sekolah MTs Negeri 1 Surakarta.
7. Nurul Qomariyah, M.Pd. Selaku Kepala Pengurus Program Khusus di MTs Negeri 1 Surakarta. Yang telah membimbing saya melakukan penelitian di lapangan.
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Hanya lantunan do'a yang mampu penulis berikan, mudah-mudahan niat dan amal baik dari semua pihak mendapat balasan yang teriring ridho Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi para

pembaca dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian berikutnya yang lebih baik. *Amin*  
*ya robbal 'alamin.*

Surakarta, 01 Juni 2017

Penulis

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'S' followed by 'igit' and 'Nugroho' in a cursive script.

Sigit Nugroho



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
HALAMAN ABTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xvi
 BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka .....	6
B. Tinjauan Teoritik.....	8
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	8
2. Macam-macam prestasi belajar .....	8
3. Upaya meningkatkan prestasi belajar .....	9
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar .....	10
5. Pendidikan Agama Islam.....	12
 BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	16

B. Desain Penelitian.....	16
C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Pengambilan Sampel .....	16
D. Metode Pengumpulan Data.....	18
E. Metode Analisi Data.....	20

#### BAB IV: DESKRIPSI DATA

A. Gambaran Umum MTs Ta'mirul Islam Surakarta dan MTs N 1 Surakarta.....	22
1. MTs Ta'mirul Islam Surakarta.....	22
a. Sejarah MTs Ta'mirul Islam Surakarta.....	22
b. Visi Dan Misi MTs Ta'mirul Islam Surakarta .....	24
c. Letak Geografis MTs Ta'mirul Islam Surakarta .....	25
2. Madrasah Tsanawiyah Negri 1 Surakarta.....	25
a. Sejarah Berdirinya MTs Negri 1 Surakarta.....	25
b. Letak Geografis.....	26
c. Visi dan Misi.....	27
B. Data Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.....	28
1. MTs Ta'mirul Islam Surakarta.....	28
a. Nilai Pendidikan Agama Islam MTs Ta'mirul Islam .....	28
b. Upaya Peningkatan Prestasi Belajar .....	29
c. Faktor Dalam Peningkatan Prestasi Belajar .....	30
2. MTs N 1 Surakarta .....	31
a. Nilai Pendidikan Agama MTs N 1 Surakarta.....	31
b. Upaya Peningkatan Prestasi Belajar .....	31
c. Faktor Dalam Peningkatan Prestasi Belajar .....	33

#### BAB V : ANALISIS DATA

A. Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelas 2A Di MTs Ta'mirul Islam Surakarta Dengan Kelas 8 PK1 Di MTs N 1 Surakarta Berdasarkan Pembuktian Teoritis .....	35
B. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelas 2A Di MTs Ta'mirul Islam Surakarta	

Dengan Kelas 8 PK1 Di MTs N 1 Surakarta Berdasarkan Pembuktian Teoritis.....	36
C. Signifikasi Nilai Pendidikan Agama Islam Di MTs Ta'mirul Islam Surakarta Kelas 2A Dengan MTs N 1 Surakarta Kelas 8 PK1 .....	37
1. Signifikasi nilai pendidikan agama Islam di MTs Ta'mirul Islam Surakarta kelas 2A .....	37
2. Signifikasi Nilai pendidikan Agama Islam di MTs N 1 Surakarta kelas 8 PK1 .....	39
D. Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di MTs Ta'mirul Islam Surakarta Kelas 2A Dengan MTs N 1 Surakarta Kelas 8 PK1 .....	40
E. Klarifikasi perbedaan prestasi belajar pendidikan agama Islam di MTs Ta'mirul Islam Surakarta kelas 2A dengan MTs N 1 Surakarta Kelas 8 PK 1 .....	44
1. Perbedaan Signifikasi Nilai.....	44
2. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa.....	44
3. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	45
BAB VI : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	47
1. Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Antara Kelas 2A MTs Ta'mirul Islam dan Kelas 8 PK1 MTs N 1 Surakarta.....	47
2. Faktor Yang Mempengaruhi Perbedaan Prestasi .....	48
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	